



# PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

**FEDAC GIRONELLA**

Octubre 2020

## ÍNDEX

|  | Pàg. |
|--|------|
| 1. PRÒLEG  | 3    |
| 2. INTRODUCCIÓ   | 7    |
| 2.1 QUÈ SIGNIFICA CONVIURE?  | 9    |
| 2.2 QUÈ ÉS EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA?   | 10   |
| 3. CONCEPTES CLAU  | 11   |
| 4. PRINCIPIS QUE ORIENTEN L'ACCIÓ  | 14   |
| 5. OBJECTIUS DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA   | 15   |
| 5.1 OBJECTIUS GENERALS   | 15   |
| 5.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS   | 15   |
| 5.2.1 Elaborar un projecte global amb la participació de tota la comunitat educativa per tal de gestionar i orientar les actuacions i els processos    | 15   |
| 5.2.2. Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat.  | 16   |
| 5.2.3. Potenciar la inclusió al centre.  | 16   |
| 5.2.4. Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.  | 17   |
| 5.2.5. Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i l'entorn.                     | 17   |
| 5.2.6. Garantir una aplicació ferma i flexible de les normes.  | 17   |
| 5.2.7. Fomentar la cultura de mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte.   | 18   |
| 5.2.8. Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones. | 18   |
| 6. NORMES DE CONVIVÈNCIA   | 20   |
| 6.1 NORMES DE CONVIVÈNCIA GENERAL A L'ESCOLA   | 20   |
| 6.2 NORMES ESPECÍFIQUES DE L'AULA  | 20   |
| 6.3 NORMES EN RELACIÓ ALS MESTRES  | 21   |
| 6.4 NORMES EN RELACIÓ A LES FAMÍLIES   | 21   |
| 7. CRITERIS PER A LA GESTIÓ I APLICACIÓ DE LES NORMES DE CONVIVÈNCIA I LES SANCIONS  | 22   |
| 8. AVALUACIÓ   | 25   |
| ANNEX - NORMATIVA DE CONVIVÈNCIA   | 34   |



## 1. PRÒLEG

Des del 2014 hem estat teixint el nou Projecte Educatiu de FEDAC, #avuixdemà2024 i ha estat el fruit del treball intens amb l'objectiu d'aconseguir la transformació profunda de l'escola del qual el Projecte de Convivència en forma part.

Aquest projecte es basa en la pedagogia de l'estimació i el respecte i és en aquest sentit que es convida a tota la comunitat educativa a establir una comunicació fluïda, sincera i discreta que ajudi a tots els agents implicats, això és alumnat, famílies, professionals i personal de l'escola, a ajudar-se entre tots a ser millors persones i actius en pro d'un món millor.

Les escoles FEDAC som una comunitat de 24 centres en total interacció amb el lloc on ens trobem. Comunitats educatives formadores i formades per educadors, alumnes, famílies, antics alumnes, empreses, amics i entorn. Ser comunitat és un dels valors més radicals de la institució. Està vinculat amb una manera d'entendre el fet d'ésser, d'actuar, de compartir i d'aprendre, i, per tant, hem de fer un esforç per potenciar el sentiment de pertinença a la missió, la visió i els valors de la institució, ja que és sentint-nos tots plegats com un de sol que assolirem les quotes més altes d'efectivitat i afectivitat col·lectiva. Creiem que l'escola FEDAC Gironella és vertebradora del context local on es troba, i esdevé, així, referent de coneixement, valors i transformació, però també té incidència en un món cada cop més global. Des de l'adveniment d'Internet, el concepte de la comunitat ja no té limitacions geogràfiques, atès que ara podem formar part d'una comunitat en línia i compartir interessos comuns independentment de la nostra ubicació física. És per això que entenem que les nostres escoles tenen un paper important en la comunitat local en què es troben, sense oblidar la comunitat global, cada cop més omnipresent, en què estem tots immersos.

Aquest PROJECTE DE CONVIVÈNCIA pretén organitzar, d'una forma coordinada, totes les accions que es duren a terme a la nostra escola relacionades amb temes de convivència.

És bàsic, per a la convivència, parlar molt i escoltar més, i fer-ho amb un to optimista i positiu. El diàleg suposa tenir una actitud d'escolta activa i estar disposat a canviar d'opinió davant els arguments de l'altre. Cal posar l'accent en les relacions i en tot allò que ens uneix més que en el que ens separa. Els lligams afectius són elements bàsics per a la construcció de personalitats equilibrades. En la convivència no es dona un simple contacte passiu, una coincidència en un espai; l'altre hi és present, ens importa i genera emocions i sentiments. El conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la cultura de la prevenció i mediació. Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i d'una educació

intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys excloent.

Aquest és un document obert i flexible que pot anar enriquint-se a mesura que considerem necessàries noves accions de millora de la convivència. La convivència és un mitjà i un objectiu per a l'escola; per tant, a l'escola eduquem amb, en i per a la convivència. L'educació en la convivència es basa en la confiança i el reconeixement mutu, la construcció d'una identitat autònoma per part de cada individu i el compromís i l'esforç per relacionar-se positivament. La finalitat de l'escola va més enllà de l'assoliment de continguts: l'escola s'ha fet per educar, no solament per instruir, amb la finalitat última d'aconseguir un món més humà. A l'escola, l'acció tutorial fomenta de manera intensa les habilitats comunicatives i la sensibilització i la reflexió sobre els valors socials i les actituds per a la convivència. I la convivència implica la participació de tots. Per integrar visions i sensibilitats diferents cal donar veu a tots els qui formem part de la comunitat educativa sobre quines han de ser les regles de la convivència i de fixació de les normes; quines estratègies de mediació i de resolució de conflictes entre iguals i d'acollida i d'acompanyament voldrem utilitzar per conuiu de manera constructiva i positiva amb respecte i diàleg.

Pel què fa a la **CONVIVÈNCIA I APRENTATGE** cal tenir en compte que la finalitat de l'escola va més enllà de l'assoliment de continguts: l'escola s'ha fet per educar, no solament per instruir, amb la finalitat última d'aconseguir un món més humà i més humanitzador.

En els centres educatius, la tutoria és un dels espais idonis per treballar els valors i les actituds per a la convivència, tant a l'educació infantil i primària, com a la secundària. Però a més a més des de totes les altres àrees cal fomentar també de manera intensa les habilitats comunicatives i la sensibilització i la reflexió sobre els valors socials.

Tanmateix la **FAMÍLIA** és un dels elements que semblen essencials per construir la convivència. Cal afavorir de manera positiva la col·laboració i establir un clima de confiança mútua. Si bé, l'escola i la família, es mouen en àmbits i esferes autònomes, s'han de trobar punts de complementaritat perquè ambdues incideixen sobre el mateix subjecte. La creació de xarxes esdevé cabdal. Al llarg del procés educatiu hi ha d'haver ponts de diàleg i de comunicació constants. El paper de les associacions de mares i pares és essencial en aquest procés. Però també ho és, que el professorat conegui les famílies i faci un reconeixement explícit de la tasca educadora. La participació de les famílies en activitats educatives formals és una bona via per al treball conjunt i per a la col·laboració entre centres i famílies.

Els processos d'acollida mereixen una atenció especial dins el projecte de convivència de la nostra escola perquè, com a primer moment de socialització, esdevenen un element clau per a la creació de vincles, per establir un bon clima relacional i per afavorir la implicació a l'escola de



tots els seus membres.

Un altre factor molt important a tenir en compte és el **PAPER DELS MITJANS DE COMUNICACIÓ**. Els valors que fonamenten la responsabilitat, la convivència i la ciutadania s'ensenyen i s'aprenen, sobretot, amb l'exemple quotidià de persones properes. Tots els agents socials i, d'una manera molt especial els mitjans de comunicació, han de contribuir a difondre aquest missatge. La funció educadora dels mitjans de comunicació s'ha fet palesa en la demanda que s'informi de manera responsable dels temes educatius. Més enllà de l'imperatiu del que és noticiable, cal no perdre de vista el paper d'agents socialitzadors i educadors que la societat moderna confereix als mitjans de comunicació.

Al mateix temps, des de l'escola, cal ensenyar els infants a fer lectures crítiques dels mitjans i, de manera especial, de les notícies, les xarxes socials i informacions que afecten el món escolar.

No només eduquem dins l'escola, per tant, el **PAPER DE LES ENTITATS DE LLEURE** és molt important. Com més a més, l'educació en el lleure esdevé una part important de l'educació global dels nostres infants i joves. I cada vegada més famílies es fan conscients de la importància que pot tenir aquest fet, ben arrelat a la societat catalana. Reconèixer la funció educativa de les entitats que actuen en aquest espai d'educació no formal i, en conseqüència, el seu treball específic per educar en la convivència ha d'anar paral·lel a la seva implicació en projectes compartits en el marc dels plans educatius d'entorn o projectes similars.

Fora de l'escola un altre element important és el **PAPER DELS AJUNTAMENTS I AGENTS LOCALS** ja que la convivència té lloc en espais i àmbits concrets.

Sovint s'ha destacat que determinats entorns socioculturals afavoreixen o dificulten la relació pacífica del veïnat, així com que impulsen a la col·laboració o, al contrari, indueixen a l'aïllament, la segregació, el desconeixement dels altres... Molts d'aquests factors depenen dels agents locals: ajuntaments, entitats, associacions i veïnat. S'ha de promoure, des dels governs municipals i des del govern de la Generalitat de Catalunya, polítiques integrades i transversals més orientades als objectius i a les necessitats complexes de la ciutadania —en especial de la infància i la joventut.

En una societat en xarxa, la **UNIFICACIÓ DE POLÍTIQUES: INFÀNCIA, EDUCACIÓ, LLEURE, FAMÍLIA** és fonamental i cal incorporar nous coneixements socials per tal que ningú no en quedi desconnectat. De manera específica, cal preveure i organitzar xarxes de suport a l'alumnat.

Finalment el **PROJECTE DE CONVIVÈNCIA** és en aquest context de viure i convida que cal guanyar el repte de la convivència dins d'una concepció educativa global amb la implicació de tota la societat, des dels alumnes, les famílies fins als diferents professionals de l'educació,



passant pels diversos agents educatius, les entitats i totes les administracions.

Amb aquesta finalitat el Departament d'Ensenyament vol promoure el desenvolupament de projectes de convivència que reflecteixin, potenciïn i millorin les accions que ja es duen a terme, de manera participativa, global i integradora, tant a dins dels centres educatius com en el seu entorn.



## 2. INTRODUCCIÓ

La nostra escola, FEDAC Gironella, requereix d'un Projecte de convivència ja que els canvis socials, referenciats, en el pròleg, fan necessaris aquest projecte per tal de prevenir i millorar la convivència.

Conviure significa viure plegats i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona, i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

La Unió Europea es defineix per un model econòmic basat en el coneixement i la competitivitat, però alhora orientat a un creixement sostenible i a la consecució d'una major i millor cohesió social. La Unió Europea, a la conferència de Lisboa 2000, es defineix per un model econòmic basat en el coneixement i la competitivitat, però alhora orientat a un creixement sostenible i a la consecució d'una major i millor cohesió social. És a dir, aposta per un model social que vol trobar el punt d'equilibri entre la competència i l'esforç individual i la lluita contra les desigualtats, els drets humans i la sostenibilitat.

Aquest equilibri situa els respectius sistemes educatius dels països de la Unió Europea en un difícil repte: preparar ciutadans eficaços i justos, capaços de respondre i de sobreviure a les exigències d'una societat competitiva, i de comprometre's a participar-hi d'acord amb un compromís i uns valors que ens portin a una millor cohesió social i a una bona convivència.

El **Projecte de convivència** és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

El Projecte de Convivència ha de respondre a les necessitats concretes de cada centre. Per aquest motiu, en comptes d'estipular directrius fixes, el Departament d'Ensenyament posa a l'abast de tots els centres educatius una aplicació informàtica amb elements de diagnosi, orientacions i recursos per elaborar un projecte que respongui a la necessitat percebuda col·lectivament de millorar el clima escolar, i contribuir així a l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat.

Més enllà de les mesures parcel·lades, hem d'avançar cap a un plantejament integral i global de la convivència, partint d'un procés d'aprenentatge col·lectiu i amb una organització que



gestioni, articuli i doni sentit tant a les actuacions com als processos.

Per aquest motiu, les accions que s'hi proposen poden ser abordades des de nivells diferents (valors i actituds, resolució de conflictes i marc organitzatiu) i adreçades a l'aula, al centre o a l'entorn, amb el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, creences, actituds i hàbits relacionals. També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes i de crear una atmosfera de treball i de convivència segura i saludable.

Per altra banda com regular la disciplina dins el centre i el treball sistemàtic de la competència emocional que inclou dinàmiques de grup per millorar la convivència dins el nostre centre.

La conseqüència de contemplar un Projecte de Convivència és per millorar l'èxit educatiu.

L'educació integral de les persones ha d'incorporar de manera sistemàtica i rigorosa tots aquells elements que fomenten la comprensió de l'ésser humà i la seva acció en el món. Els centres educatius han d'establir un diàleg permanent amb els diferents agents socials i culturals per teixir plegats xarxes constructores d'educació i de ciutadania.

***Un bon clima relacional és una de les condicions imprescindibles per a obtenir bons resultats.***

Un projecte de convivència ha de contribuir a la formació de persones capaces de conviure en un pla d'igualtat, des del profund respecte a la diferència, en una societat que s'ha definit com a complexa i líquida. Una societat on les exigències del coneixement, l'ús i l'abús de la informació, el consumisme i els desequilibris econòmics i ecològics, la mobilitat accentuada i el canvi constant esdevenen quotidians. En aquest marc social es fa cada cop més necessari construir conjuntament nous espais de ciutadania i afrontar, amb creativitat i responsabilitat, els inevitables conflictes que se'n deriven.

Cal, en primer lloc, garantir l'èxit educatiu de tota la població escolar per poder avançar cap aquest èxit personal, professional i social, i la convivència escolar n'és la condició necessària, per bé que no suficient, per poder assolir aquest necessari èxit acadèmic. Per tant, convivència i èxit són dos conceptes indistriables. Ajudar a construir una nova ciutadania davant les constants amenaces de totes les noves formes d'exclusió i violència vol dir, entre altres coses, aprendre i ensenyar a pensar, a gestionar emocions, a compartir valors i a trobar noves i millors formes de relació.



La nostra escola ha de contribuir a aquest procés col·lectiu de creació de coneixement i de revitalització de valors imprescindibles com el rigor, la responsabilitat, el respecte, la dignitat i la solidaritat.

Aquesta necessitat social envers totes les temàtiques relacionades amb la convivència i la conflictivitat en els diferents àmbits de la vida col·lectiva fa que tothom consideri que els centres educatius són un marc imprescindible i molt valuós per aprendre i ensenyar a construir nous models de convivència i de gestió de conflictes.

## **2.1 QUÈ SIGNIFICA CONVIURE?**

Conviure significa viure plegats i en bona relació. La convivència, entesa com la necessària relació entre persones basada en xarxes de sentit compartit, demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

Entenem que la convivència gira al voltant de tres eixos fonamentals:

- Construcció de la pròpia identitat
- Relació amb les altres persones
- Pertinença a la comunitat

Aquests eixos són difícils de delimitar, ja que la pròpia identitat no es desenvolupa si no és en la relació amb les altres persones en el marc d'una comunitat concreta.

Aprendre a conviure en el context escolar implica un esforç individual i col·lectiu de totes les persones que comparteixen el dia a dia en el centre educatiu que es concreta, sobretot, en la corresponsabilitat, la participació i la millora contínua.

D'altra banda, la confluència en el centre educatiu de moltes persones diverses que comparteixen de manera continuada un mateix espai i temps, però no necessàriament idèntics objectius i interessos, genera l'aparició de conflictes de convivència que cal resoldre en comú.

En la societat de la informació i el coneixement, a més dels àmbits de socialització tradicionals com la família, escola, població, en ràpid procés de transformació, s'hi han de sumar els espais virtuals. Els centres educatius han d'establir un diàleg permanent amb els diferents agents socials i culturals per construir plegats xarxes promotores d'educació i de ciutadania.



## 2.2 QUÈ ÉS EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA?

El Projecte de convivència és un instrument que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència en el centre educatiu i, per tant, recull les intervencions que el centre educatiu desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes.

Aquestes accions poden anar adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre o a l'entorn, en el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, creences, actituds i hàbits relacionals. També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes que es produeixen en els tres àmbits als que s'ha fet esment (aula, centre, entorn) i de crear una atmosfera de treball i convivència segura i saludable.

El Projecte de convivència representa pel nostre centre una manera de pensar en com treballar el desenvolupament personal i col·lectiu de cada alumne.

### 3. CONCEPTES CLAU

Tot seguit es mostren alguns dels conceptes clau en el Projecte de Convivència de l'escola. (Extret del Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2016 i del Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals)

**Agressió:** acció no justificada contra l'equilibri, la integritat o els drets d'una persona mitjançant amenaces o atacs.

**Assertivitat:** És la capacitat d'expressar i defensar les pròpies emocions i idees tot respectant les dels altres.

**Assetjament (Bullying):** Qualsevol forma de maltractament físic, verbal, psicològic, social, moral, sexual, ideològic o virtual, sostingut en el temps, definit per la seva freqüència i intencionalitat de causar dany i patiment a un subjecte en concret, que pot ser exercit per un individu o un grup, amb participació passiva o activa de la resta de companys, produït per una desigualtat de poder, generant un canvi de personalitat en la víctima o víctimes (ansietat, descens de l'autoestima, quadres depressius) que dificulten la seva integració en el medi escolar i el desenvolupament normal dels aprenentatges. Aquesta acció negativa i intencionada, situa la víctima en una posició de la que difícilment pot sortir-ne pels seus propis mitjans.

**Persona víctima:** qui rep l'agressió

**Persona agressora:** comença l'assetjament i en pren part activa.

**Persona seguidora:** no comencen l'assetjament però en prenen part activa.

**Persona partidària:** no prenent part activa però el recolzen mostrant un suport obert.

**Persona espectadora:** no prenent posició, el que succeeix no va amb ells.

**Possible persona defensora:** pensen que caldria ajudar la víctima, però no ho fan.

**Persona defensora:** no els agrada l'assetjament i ajuden la víctima o ho intenten.

**Ciberassetjament:** assetjament intencionat, repetit i mantingut en el temps portat a terme a través de les tecnologies que pot produir-se a l'escola i fora d'ella, amb o sense anonimats per



grups d'individus contra víctimes que no poden defensar-se.

**Empatia:** És la capacitat per connectar, respectuosament, amb els sentiments i les emocions de les altres persones i per comprendre els seus arguments i punts de vista.

**Pràctiques restauratives:** Les pràctiques restauratives constitueixen un ventall d'eines que permeten prevenir, detectar, gestionar i resoldre les situacions de conflicte per tal de millorar la convivència i reforçar els vincles afectius entre les persones afectades per aquestes situacions.

**Violència:** Coacció física o moral exercida sobre una persona per obligar-la a una determinada acció o omissió.

**Absentisme:** és l'absència reiterada i no justificada, dins de l'horari escolar, d'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat.

**Acollida:** és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat educativa, o els que s'incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre, i, alhora, fer-los participants dels projectes que s'hi desenvolupen.

**Coeducació:** Acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de l'alumnat, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant la igualtat real d'oportunitats. Cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere o d'orientació sexual i el respecte per a la diversitat de l'alumnat.

**Competències soci emocionals:** és la presa de consciència d'un mateix i la millora de les condicions de les relacions interpersonals i, per tant, de la convivència dins els centres educatius.

**Comunicació:** entre família i escola és el conjunt sistemàtic d'actuacions i canals que el centre educatiu posa en funcionament amb l'objectiu de compartir la responsabilitat educativa i millorar l'èxit educatiu de l'alumnat i també el funcionament del centre. Cal explicitar a les famílies què fem i per què ho fem en tot moment i, amb el mateix propòsit, conèixer quines són les seves expectatives i opinions.

**Conflicte:** situació en la qual dues o més persones estan en desacord perquè els seus interessos són incompatibles, o bé, els perceben així.



**Educació intercultural:** Promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conviure en una mateixa comunitat. Promou l'ús de la llengua catalana en un marc plurilingüe com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

**Educació per la pau:** La convivència és el valor primer de tota societat que busqui la pau i que utilitza el diàleg per resoldre tot tipus de qüestions.

**Esforç:** l'esforç és la capacitat que tenim de treballar durant un temps continuat per aconseguir uns objectius determinats. Constitueix la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment.

**Mediació:** procés de gestió positiva de conflictes.

**Inclusió:** suposa una millora evolutiva respecte a la idea d'integració. La inclusió pretén que siguin els mateixos centres educatius els que s'adaptin a la diversitat de l'alumnat que tenen escolaritzat de manera que el centre identifiqui les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat i cercar-les, eliminar-les o minimitzar-les.

**Norma:** La norma és l'instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom. Les normes del centre estan recollides en el document NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre), que són les propostes compatibles i coherents amb la normativa vigent de rang superior i adaptables a l'especificat del nostre centre educatiu.

**Participació:** és molt clar que s'aprèn participant. En aquest sentit el centre necessita d'estructures que facilitin la participació dels alumnes i pràctiques que hi convidin. De manera especial l'escola incideix en la participació de les famílies en la tasca educativa de l'escola. La seva implicació és un factor determinant en l'èxit educatiu dels seus fills.

La carta de compromís educatiu és l'instrument que estableix el marc de comunicació i de participació entre l'escola i la família per dur a terme una acció coherent i coordinada en el desenvolupament personal, acadèmic i social de cada infant i jove.

**Respecte:** Principi bàsic per viure i conviure en societat, actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar. És necessari potenciar el respecte a un mateix, als altres, al món.

**Responsabilitat:** Capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels propis actes.

#### 4. PRINCIPIS QUE ORIENTEN L'ACCIÓ

Els principis d'actuació del nostre Projecte de convivència són:

- La participació i la corresponsabilització de la comunitat educativa i dels agents educatius de l'entorn per tal d'aconseguir una actuació compartida i coherent, eficaç i eficient, fonamentada en una cultura dialògica i intercultural, basada en l'acord i la norma i concretada amb fermesa, rigor i afecte.
- L'actuació global i integral perquè amb mesures parcel·lades no s'aconsegueix un clima necessari per a la convivència. Cal un plantejament integral i coordinat de tota la comunitat educativa amb una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos.
- La descentralització perquè cal que les decisions siguin adequades i contextualitzades. Un projecte de convivència ha de ser fruit d'un procés d'aprenentatge col·lectiu dels agents d'un territori concret.
- La normalitat, per tal d'adoptar, sempre que sigui possible, les propostes més clares, més properes i més integradores.
- La millora constant de les actuacions, per tal de donar una resposta ajustada a les necessitats més greus i més urgents i establir els instruments i els indicadors que permetin anar ajustant les estratègies, les actuacions i els recursos per a la consecució dels objectius.

Un projecte de convivència ha de ser un document obert, això vol dir que s'ha de revisar i adaptar-se a les necessitats del centre, a mida que vagin canviant.

## 5.OBJECTIUS DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

El Projecte de convivència té com a missió contribuir a l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat.

### 5.1 OBJECTIUS GENERALS

- Elaborar un projecte global amb la participació de tota la comunitat educativa per tal de gestionar i orientar les actuacions i els processos.
- Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat.
- Ajudar cada alumne/a a poder-se **conèixer** amb ell mateix, relacionar-se amb els altres i amb el món.
- Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i l'entorn.
- Garantir una aplicació ferma i flexible de les normes.
- Fomentar la cultura de mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Contribuir a una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

### 5.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS

**5.2.1. Elaborar un projecte global amb la participació de tota la comunitat educativa per tal de gestionar i orientar les actuacions i els processos:**

- Elaborar una estructura organitzativa capaç de donar continuïtat i coherència educativa.
- Potenciar la participació, la representativitat i la corresponsabilitat de tots els agents de la comunitat educativa en la vida del centre.
- Afavorir la comunicació en el centre educatiu.
- Potenciar una gestió dels recursos, (humans, temps, espais..) orientada a facilitar la convivència i el bon clima del centre
- Incrementar la formació (neurociència i competència espiritual) de la comunitat

educativa en relació a la convivència.

- Promoure la projecció positiva del centre.

### **5.2.2. Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat:**

- Garantir la incorporació òptima dels nous membres de la comunitat educativa en la cultura del centre.
- Promoure una cultura de centre inclusiva que respecti i valori les diferències i promogui la igualtat.
- Establir normes de consens que potenciïn i permetin la diversitat, sempre que no s'atempti contra els drets fonamentals de les persones i els principis de l'organització escolar.
- Establir accions a favor de les diferents cultures presents al centre.
- Garantir l'escolarització de tothom i la reincorporació de l'alumnat absentista.
- Garantir la inclusió de les famílies i l'entorn.

### **5.2.3. Potenciar la inclusió al centre:**

- Assegurar un bon acolliment a l'aula i al centre.
- Preveure potenciar i programar situacions en les quals la interrelació amb els companys sigui constant.
- Assegurar el coneixement i l'adquisició progressiva dels hàbits i normes escolars.
- Prioritzar en el procés inicial, els continguts de la llengua en situació comunicativa, facilitant i promovent la participació activa de l'alumne.
- Informar les famílies del funcionament i organització de la institució escolar. Cal tenir present que no totes les famílies tenen les mateixes pautes culturals i les expectatives que tenen dipositades en l'escola poden ser diferents. Aquestes circumstàncies poden condicionar les actuacions a desenvolupar i en alguns casos caldrà personalitzar en funció de la situació i origen de cada alumne.
- Gestionar l'aula tenint en compte la diversitat de tots els nens i nenes.
- Elaborar i organitzem els materials didàctics específics per atendre la diversitat i fomentar la inclusió dins l'aula.
- Preveure de manera efectiva que l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.) respecti també els principis d'equitat educativa.
- Distribuir els recursos del centre equitativament per donar suport a la inclusió.
- Acollir i valorem a tots els membres de la comunitat educativa.



- Coordinar, planificar i avaluar, a la comissió d'atenció a la diversitat (CAD), els recursos necessaris per avançar en la inclusió de tot l'alumnat amb el suport dels serveis educatius.
- Treballar amb coordinació i implicació amb els equips d'assessorament externs que incideixen en el desenvolupament del caràcter inclusiu.
- Reconeixia l'heterogeneïtat com el criteri bàsic per construir els grups classe.
- Incorporar al pla de formació del centre activitats que aporten recursos i estratègies per respondre a la diversitat i fomentar l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.
- Preveure de manera efectiva que la planificació i la realització d'activitats extraescolars respectin també els principis de l'equitat educativa i la igualtat d'oportunitats.

#### **5.2.4. Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món:**

- Potenciar les competències personals relacionades amb aprendre a pensar, a gestionar les emocions i a assumir valors.
- Potenciar la competència en comunicació lingüística de l'alumnat adaptant-la als diferents contextos socials i culturals.
- Preveure activitats de tutoria perquè l'alumnat es doni suport mutu i intercanviï experiències.
- Fomentar el sentit crític de l'alumnat per ensenyar-los a veure les coses per ells mateixos i no segons les nostres percepcions.
- Treballar la competència social des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Els mestres establir unes relacions amb els alumnes basades en el reconeixement i el respecte mutu.

#### **5.2.5. Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i l'entorn:**

- Sensibilitzar la comunitat educativa perquè adquireixi l'hàbit del diàleg i posi en pràctica la mediació.
- Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat educativa.

#### **5.2.6. Garantir una aplicació ferma i flexible de les normes:**



- Potenciar la gestió participativa de la norma amb la implicació de la comunitat educativa en la seva elaboració.
- Garantir la difusió, l'explicació i l'aplicació de la norma.
- Garantir l'assistència real a classe de tot l'alumnat. Protocol d'absentisme.
- Elaborar protocols de seguretat amb coordinació amb altres professionals (seguretat pública i serveis socials del territori).

#### **5.2.7. Fomentar la cultura de mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte:**

- Construir una xarxa educativa i de col·laboració entre el centre i els agents educatius de l'entorn.
- Desenvolupar les competències personals i socials mitjançant l'educació en la participació i la ciutadania.
- Utilitzem estratègies per gestionar els conflictes que sorgeixen a l'aula.
- Analitzar les circumstàncies en què es produeixen els conflictes abans de fer propostes de millora.
- Estimular als nens i les nenes perquè siguin capaços d'afrontar autònomament els propis conflictes a través d'iniciatives concretes.
- Utilitzar la mediació en la gestió de conflictes entre l'alumnat del mateix grup classe.
- Utilitzar l'assemblea de classe com a recurs per tractar sistemàticament els conflictes que es produeixen a l'aula.
- Fer que la gestió dels conflictes recaigui en totes i cadascuna de les persones del centre.
- Valorar la mediació com una eina efectiva de resolució de conflictes.

#### **5.2.8. Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones:**

- Aconseguir un clima de centre que promogui les relacions harmòniques entre tota la comunitat educativa i la capacitat de tots els actors per a resoldre els conflictes que sorgeixin de manera no violenta.
- Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau en el marc de la competència espiritual.
- Formar les persones per a què siguin capaces d'informar-se, entendre, analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.
- Establir relacions amb l'alumnat que es basen en el reconeixement i el respecte mutu.



- Fomentar la democràcia i la participació a través de l'organització de l'aula.
- Afavorir la reflexió sobre la pau basada en l'equitat, la justícia social, els drets humans i la resolució pacífica de conflictes.
- Promoure que els nens i nenes relacionin la cultura de la pau amb el respecte i el diàleg entre companys.
- Potenciar l'afirmació individual i col·lectiva en el clima d'aula.
- Fomentar l'esperit crític sobre les actuacions que poden fer superar les desigualtats tant personals com socials.
- Fomentem l'esforç i la capacitat de lluita no violenta en la gestió dels conflictes i la vida d'aula
- Aprofitem els esdeveniments puntuals per abordar el tema de la pau.

## **6. NORMES DE CONVIVÈNCIA**

### **6.1 Normes de convivència general a l'escola:**

- El respecte a la integritat física i moral i als béns de les persones que formen la comunitat educativa i de totes aquelles persones relacionades amb l'escola en ocasió de realitzar tasques o serveis.
- La tolerància davant la diversitat i la no discriminació.
- Utilitzar adequadament el mobiliari, les instal·lacions i el material de l'escola, conforme el seu destí i normes de funcionament.
- Assistir a l'escola segons el calendari escolar i complir l'horari amb puntualitat. En cas de no poder assistir a l'escola cal avisar a secretaria per a justificar la falta. Si s'ha de sortir abans de l'horari la família ha de notificar per escrit la sortida al tutor o tutora.
- Ser correctes en el tracte interpersonal, utilitzant un llenguatge educat i respectuós amb l'altre.
- Col·laborar i cooperar en les activitats educatives, extraescolars i complementàries.
- Respectar les indicacions en relació les entrades, sortides i desplaçaments dins l'escola.
- A l'escola s'ha d'assistir sense símptomes evidents de malaltia (febre, descomposició, erupcions a la pell, pediculosi...)

### **6.2 Normes específiques de l'aula:**

- Complir amb l'assistència i l'horari de les activitats.
- Respectar les normes bàsiques d'educació en el tracte amb els altres: saludar al entrar, acomiadar-se, mostrar actituds d'agraïment, demanar disculpes.
- Mostrar interès en les activitats de classe, escoltar atentament les explicacions i participar en el seu desenvolupament.
- Mantenir l'ambient de treball idoni per a la seva realització i no molestar.
- Portar el material necessari per al treball i realitzar les tasques que s'encomanen.
- Tenir cura dels materials de treball, el propi, el dels companys i el d'ús comú.
- Respectar i mantenir neta l'aula.

### **6.3 Normes en relació als mestres:**

- Respectar i atendre la diversitat d'alumnes i la no discriminació.
- Afavorir l'adquisició dels valors i el desenvolupament d'actituds que faciliten la convivència.
- Afavorir el compliment de les normes de convivència dins de l'aula i a nivell general d'escola
- Assistir amb puntualitat a l'escola , a les classes i a les reunions.
- Col·laborar en el manteniment de l'ordre general de l'escola i de l'aula.
- Informar les famílies respecte l'evolució del seu fill/a i atendre les peticions d'entrevistes que en facin.

### **6.4 Normes en relació a les famílies:**

- Afavorir les complicitats necessàries per compartir amb l'escola la tasca educativa.
- Estimular el seu fill/a en el respecte a les normes de convivència a l'escola.
- Instar al fill/a perquè compleixi les tasques encomanades a casa i a l'escola.
- Vetllar per garantir els hàbits d'higiene, d'ordre i d'assistència i de puntualitat del seu fill/a.
- Justificar les absències i els retards del seu fill/a.
- Atendre les peticions d'entrevista que formuli l'escola i confirmar l'assistència i/o la impossibilitat d'assistir a la reunió.

## **7. CRITERIS PER A LA GESTIÓ I APLICACIÓ DE LES NORMES DE CONVIVÈNCIA I LES SANCIONS.**

- A l'escola tots els adults som responsables de vetllar per l'acompliment de les normes de convivència i comportament dels nostres alumnes.
- El mestre responsable del grup en el moment que es produeix el comportament incorrecte és el que ha d'assumir la figura d'autoritat i gestionar fins al final la resolució del conflicte d'acord les normes generals i els acords específics que s'hagin previst en el cicle on es troba l'alumne. Si cal es delegarà l'atenció del grup a un altre mestre mentre ell gestiona el problema. En qualsevol cas el tutor haurà de ser informat de les actuacions rellevants que s'hagin realitzat i determinar si cal o no la seva implicació.
- El tutor ha d'estar al cas de les actuacions específiques acordades per atendre alumnes amb necessitats educatives especials i que puguin rebre l'atenció d'altres professionals ( mestra d'educació especial , vetllador/a... )
- Les estratègies de gestió del grup-classe han d'estar orientades principalment a reforçar valors i actituds com la responsabilitat , el compromís amb el propi aprenentatge i en general, una construcció positiva de la pròpia identitat. Cal evitar que els reforços derivin cap a la competitivitat i es desdibuixin els valors als quals fèiem esment anteriorment. Volem que els nostres alumnes desitgin modificar els comportaments incorrectes perquè això impliqui una valoració positiva dels valors i de les normes de convivència. Són els nens i nenes els que han d'anar assumint la responsabilitat de les seves accions. Entenem que aquesta actitud s'ha d'anar construint d'acord amb les possibilitats maduratives i que forma part del procés d'aprenentatge.
- És necessari que els mestres prevegin l'ús d'estratègies de reforç negatiu i positiu en la gestió de grups i que aquestes s'apliquin de manera graduada , coherent i ajustada a les necessitats. Aquestes estratègies han de ser significatives pels alumnes, han de tenir una relació directa amb el fet que l'ha causat i han de respondre a l'objectiu de modificar el seu comportament incorrecte i/o reparar els



fets.

- Igualment s'ha de veure si l'infant és el responsable últim del comportament incorrecte i actuar en conseqüència (per exemple en situacions de repetida assistència a l'escola amb retard).
- En el cas concret de l'expulsió de classe , aquesta expulsió ha de ser restringida a situacions concretes i no allargar-se excessivament. Aquest reforç ha d'implicar la reflexió del propi alumne que rebrà la consigna que per tornar a entrar a la classe ha de modificar el seu comportament. Un altre corrector possible a aplicar en aquesta situació és demanar-li a l'alumne que faci alguna feina fora de la classe per procurar que aquesta situació sigui més controlada i ajudar a fer un tancament positiu de la situació.
- Les actuacions o reforços negatius que impliquin a altres mestres hauran de ser prèviament acceptades per tots i comptar amb la complicitat mínima necessària (per exemple passar l'alumne a una altra classe). Els tutors o tutores han d'estar sempre assabentats quan es produeixin aquestes actuacions.
- Caldrà ajustar els reforços negatius i positius amb els alumnes amb necessitats educatives especials d'acord amb les característiques pròpies i amb les valoracions recollides dels diferents professionals que els puguin atendre.
- La gradació de sancions a seguir , ordenada de menys a més rellevància es concreta en les següents mesures:
  1. Amonestació verbal
  2. Quedar-se al marge de l'activitat durant una estona
  3. Quedar-se al marge de l'activitat del grup 1 o 2 dies
  4. Realització de tasques dins l'horari o fora de l'horari lectiu
  5. No realitzar una sortida amb el seu grup.
- Es considera que a partir de la sanció 3, la família i l'equip directiu , coneix i participa de la decisió.
- S'entén que la direcció intervé en les ocasions en les quals el comportament incorrecte afecti a espais col·lectius de convivència.



- S'ha de vetllar per reforçar l'autoritat del mestre davant dels alumnes i les seves famílies. S'han de proporcionar estratègies de relació i comunicació amb les famílies que d'alguna manera no reconeixin aquesta autoritat davant els alumnes. És important oferir confiança i seguretat com a professionals per tal que aquesta autoritat es reconegui.
- En el cas que un pare o mare se n'assabenti que el seu fill/ a té un problema de convivència amb un o més alumnes de la seva classe o de l'escola, la família podrà dirigir-se al seu tutor/a, per rebre informació directa de la situació.
- Si es dona la circumstància que la família té alguna objecció sobre com s'està gestionant la situació i considera que el tema mereix un altre tractament podrà exposar el cas a la cap d'estudis.
- La família també té la potestat d'informar a l'AMPA sobre el seu cas en particular i d'expressar el seu acord i/o desacord amb el desenvolupament dels esdeveniments i sol·licitar la seva interlocució .



## 8. AVALUACIÓ

Per fer una avaluació correcta hem agafat els nostres objectius específics i hem definit els indicadors d'avaluació per a cada un d'ells.

| <b>OBJECTIU GENERAL 1: Elaborar un projecte de convivència global amb la participació de tota la comunitat educativa per tal de gestionar i orientar les actuacions i els processos</b> |  |
|---|--|
| <b>OBJECTIUS ESPECÍFICS</b>   | <b>INDICADORS</b>  |
| Elaborar una estructura organitzativa capaç de donar continuïtat i coherència educativa.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Incorporació dels objectius i valors convivencials al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.</li> <li>● Concreció en el Pla anual de centre d'actuacions que donin resposta als objectius de convivència.</li> <li>● Relació d'aspectes convivencials tractats en els diferents òrgans de gestió i coordinació (equips docents, comissions, etc.).</li> <li>● Incorporació de l'ús de les TAC en la comunicació interna i externa del centre.</li> </ul>   |
| Potenciar la participació, la representativitat i la coresponsabilitat de tots els agents de la comunitat educativa en la vida del centre.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relació d'espais de participació i persones que en formen part (associacions, comissions, web, la revista del centre, etc.).</li> <li>● Existència d'espais de participació, diàleg i decisió on l'alumnat pugui fer les seves aportacions.</li> <li>● Existència d'una AMPA col·laboradora.</li> </ul>   |
| Afavorir la comunicació en el centre educatiu.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Transmissió de la documentació del centre (PEC, PCC, NOFC, Pla d'Acció Tutorial, etc.) a la comunitat educativa.</li> <li>● Transmissió efectiva i regular dels acords que es prenen en diferents instàncies del centre educatiu: consell escolar, claustre, junta de delegats...</li> <li>● Existència de canals de comunicació entre:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Docent-alumnat</li> <li>○ L'alumnat</li> <li>○ Docent-docent</li> <li>○ Docent-alumnat</li> <li>○ Família</li> <li>○ Direcció-equip docent/claustre</li> <li>○ Direcció-serveis educatius-inspecció</li> <li>○ Centre educatiu-agents externs-AMPA-entitats</li> </ul> </li> <li>● Existència d'eines de comunicació: revistes, webs, blogs, fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i intranet</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>de centre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Existència de comunicació directa i regular amb les famílies.</li> </ul>   |
| <p>Potenciar una gestió dels recursos, (humans, temps, espais..) orientada a facilitar la convivència i el bon clima del centre.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre.</li> <li>● Existència material de recursos de la zona CRP</li> </ul> |
| <p>Incrementar la formació de la comunitat educativa en relació a la convivència.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relació d'accions formatives en matèria de convivència.</li> </ul>   |
| <p>Promoure la projecció positiva del centre.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estratègies de promoció del centre.</li> </ul>   |

**OBJECTIU GENERAL 2: Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat.**

| <b>OBJECTIUS ESPECÍFICS</b>   | <b>INDICADORS</b>   |
|---|---|
| <p>Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat educativa en la cultura del centre.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Actuacions per a l'acollida del nou alumnat en el centre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estratègies didàctiques per atendre l'alumnat nouvingut.</li> </ul> </li> <li>● Actuacions específiques per al procés d'acollida de la resta de la comunitat educativa, tant en el moment inicial com al llarg del curs. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grau de satisfacció dels atesos.</li> </ul> </li> <li>● Relació d'activitats en el Pla d'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat.</li> </ul>  |
| <p>Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències i promogui la igualtat.</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ús habitual d'un llenguatge inclusiu que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat.</li> <li>● Programació d'accions preventives per garantir la igualtat d'oportunitats amb especial sensibilitat en les situacions de risc.</li> <li>● Relació de materials de suport a la diversitat en cadascuna de les àrees.</li> <li>● Recursos d'atenció a la diversitat del centre.</li> <li>● Relació de metodologies inclusives per atendre tota la diversitat: treball cooperatiu, grups interactius, aprenentatge dialògic, treball per projectes.</li> <li>● Existència de programacions multinivell (PI).</li> <li>● Existència de tutoria personalitzada.</li> <li>● Percentatge de docència compartida en una mateixa aula (sempre que</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>sigui possible).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relació d'estratègies per detectar el rebuig a l'aprenentatge.</li> <li>● Orientació professional no estereotipada per raons de gènere.</li> </ul>  |
| <p>Establir normes de consens que potenciïn i permetin la diversitat, sempre i quan no s'atempti contra els drets fonamentals de les persones i els principis bàsics de l'organització escolar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Concreció de normes.</li> <li>● Inclusió en les Normes d'Organització i Funcionament de Centre els principis de la diversitat i els límits de la tolerància en el marc dels drets fonamentals de les persones.</li> </ul>   |
| <p>Establir accions a favor de les diferents cultures existents al centre.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Activitats que ajudin al coneixement, el respecte i la valoració de la cultura de tot l'alumnat.</li> <li>● Existència de continguts dels materials amb estereotips i prejudicis (generalitzacions i interpretacions culturalistes, sexistes, homofòbiques, xenofòbiques, etc.).</li> <li>● Divulgació i consideració de les celebracions de les diferents comunitats presents al centre educatiu.</li> <li>● Existència de la diversitat en l'ambientació estètica i en els referents de l'aula.</li> <li>● Protocols d'actuacions que facilitin les vivències de les diferents realitats culturals, generant una interacció respectuosa i enriquidora amb tota la comunitat educativa.</li> </ul> |
| <p>Garantir l'escolarització de tothom i la reincorporació de l'alumnat absentista.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudis valoratius sobre faltes d'assistència.</li> <li>● Actuacions d'acollida per a l'alumnat que s'incorpora al centre després d'un període d'absentisme.</li> <li>● Protocols i estratègies de reincorporació a l'aula per a l'alumnat que s'incorpora al centre després d'un període d'absentisme.</li> </ul>  |
| <p>Garantir la inclusió de les famílies a l'entorn.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Existència d'actuacions per a la transició entre les diferents etapes educatives, fent especial atenció a l'alumnat en risc.</li> <li>● Existència d'orientacions explícites a les famílies als començaments i finals d'etapes.</li> <li>● Disposar d'un protocol de comunicació directe amb les famílies.</li> <li>● Relacions específiques d'activitats de suport de les famílies o altres agents de l'entorn en l'aula.</li> </ul>   |

**OBJECTIU GENERAL 3: Potenciar la inclusió al centre. Procés d'acollida.**

| OBJECTIUS ESPECÍFICS   | INDICADORS  |
|--|---|
| <p>Elaborar i organitzar els materials didàctics específics per atendre la diversitat i fomentar la inclusió dins l'aula.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Existència d'una comissió CAD que vetlli pels alumnes amb necessitats.</li> <li>● Programacions específiques per aquells alumnes amb dificultats.</li> <li>● Revisions trimestrals de la situació de cada un dels alumnes amb necessitats.</li> </ul>  |
| <p>Preveure de manera efectiva que l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.) respecti també els principis d'equitat educativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dotar a tot el personal responsable dels serveis d'educació no formal del centre la informació necessària per conèixer les normes de funcionament i de convivència del centre</li> <li>● La garantia que en totes les hores d'estada al centre es tindran en compte i es portaran a terme les normes de convivència establertes al centre.</li> </ul>  |
| <p>Coordinar, planificar i avaluar, a la comissió d'atenció a la diversitat (CAD), els recursos necessaris per avançar en la inclusió de tot l'alumnat amb el suport dels serveis educatius.</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Concreció de Plans Individuals (PI) per cada alumne que es requereixi per les seves necessitats.</li> <li>● A cada reunió de CAD parlar de tots els alumnes que els tutors hagin detectat que tenen necessitats especials.</li> <li>● Relació directe de la psicopedagoga del centre amb cada un dels casos que es parlen a CAD.</li> <li>● Participació a totes les reunions CAD de les coordinadores de cicle, cap d'estudis, directora pedagògica i tutors (sempre que un cas particular ho requereixi).</li> </ul> |
| <p>Treballar amb coordinació i implicació amb els equips d'assessorament externs que incideixen en el desenvolupament del caràcter inclusiu.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relació entre les tutores de cada curs amb els serveis externs que cada un dels alumnes de la seva classe, els quals la família l'hagin posat en coneixement.</li> <li>● Contacte entre la psicopedagoga del centre amb els diferents serveis (EAP, psicòlegs externs,...).</li> <li>● Relació entre els serveis externs (CDIAP, EAP, Inspecció, Serveis socials,...) i la directora pedagògica del centre.</li> </ul>   |
| <p>Incorporar al pla de formació del centre activitats que aporten recursos i estratègies per respondre a la diversitat i fomentar l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cursos de formació interna de FEDAC (Atura't, Acompanyament, 7 Hàbits, ...) i diferents formacions externes</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Preveure de manera efectiva que la planificació i la realització d'activitats extraescolars respectin també els principis de l'equitat educativa i la igualtat d'oportunitats.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interacció directa amb l'empresa que fa les activitats externes al centre per posar-los en coneixement del funcionament i les normes del centre</li> <li>● Vetllar perquè durant tot el temps que duren les activitats es compleixin les normes</li> </ul> |
|---|---|

**OBJECTIU GENERAL 4: Ajudar a l'alumnat a relacionar-se amb ell mateix, amb els altres i amb el món.**

| OBJECTIUS ESPECÍFICS   | INDICADORS  |
|--|---|
| <p>Potenciar les competències personals relacionades amb l'aprendre a pensar, a gestionar les emocions i a assumir valors.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Accions per a desenvolupar l'autonomia i la seguretat emocional de l'alumnat.</li> <li>● Accions per desenvolupar la construcció sobre l'aprendre a pensar, raonar i prendre decisions.</li> <li>● Concreció de continguts d'educació en valors a les diferents àrees curriculars.</li> <li>● Existència d'espais i temps a l'aula per poder gaudir de períodes de silenci (Espai EMMAÚS).</li> <li>● Activitats i esdeveniments que afavoreixin la creació de lligams afectius entre els membres de tota la comunitat educativa.</li> <li>● Existència en el marc de l'acció tutorial d'objectius, activitats i metodologies que promoguin el creixement personal (autoestima, confiança, etc.).</li> </ul> |
| <p>Potenciar la competència en comunicació lingüística de l'alumnat adequant-la als diferents contextos socials i culturals.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Concreció del treball de la llengua oral i del mètode comunicatiu a totes les àrees del currículum.</li> <li>● Existència de models de diferents registres comunicatius que orientin l'alumnat en diferents situacions comunicatives.</li> <li>● Programació d'activitats en el marc de l'Acció Tutorial que permetin: <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumentar opinions.</li> <li>• expressar pensaments, emocions i vivències.</li> <li>• interactuar i dialogar amb persones d'altres cultures.</li> <li>• reconèixer diferents cultures i llengües.</li> </ul> </li> <li>● Relació d'activitats extraescolars relacionades amb aspectes comunicatius (oratòria)</li> </ul>                    |
| <p>Fomentar el sentit crític de l'alumnat per ensenyar-los a veure les coses per ells</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Coneixements que promoguin el sentit crític</li> <li>● Treball des de diferents àrees en l'aprenentatge basat en problemes (ABP)</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| mateixos i no segons les nostres percepcions. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foment del treball empàtic, sobretot dins del currículum de Tutopia</li> </ul> |
|---|---|

**OBJECTIU GENERAL 5: Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i l'entorn.**

| OBJECTIUS ESPECÍFICS   | INDICADORS   |
|--|--|
| Sensibilitzar la comunitat educativa perquè adquireixi l'hàbit del diàleg i posi en pràctica la mediació.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ús de la mediació i del diàleg a l'aula.</li> <li>• Participació dels agents de la comunitat educativa en el procés d'establiment de normes de convivència.</li> <li>• Formació de l'alumnat per afrontar autònomament els conflictes personals i col·lectius (LEM).</li> </ul> |
| Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat educativa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estratègies per desenvolupar el programa en mediació escolar d'aula, centre i entorn.</li> </ul>  |

**OBJECTIU GENERAL 6: Garantir l'aplicació ferma i flexible de les normes bàsiques.**

| OBJECTIUS ESPECÍFICS   | INDICADORS  |
|--|---|
| Potenciar la gestió participativa de la norma amb la implicació de la comunitat educativa en la seva elaboració. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuacions orientades a motivar i incorporar l'alumnat i a la resta de la comunitat educativa en la participació, confecció i gestió de les normes.</li> </ul>   |
| Garantir la difusió, l'explicació i l'aplicació de la norma.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canals de difusió de la normativa del centre.</li> <li>• Elaboració d'una normativa breu, clara i coherent.</li> <li>• Concreció en les Normes d'Organització i Funcionament de Centre les funcions previstes en matèria de convivència.</li> </ul>                    |
| Garantir l'assistència real a classe de tot l'alumnat.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existència d'un protocol de recull de l'assistència diària de l'alumnat i registre setmanal per tal de permetre la intervenció immediata en el casos d'absentisme.</li> <li>• Dades quantitatives i qualitatives de seguiment individualitzat de l'alumnat.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Existència d'un protocol d'informació directa amb les famílies.</li> <li>● Existència de protocol d'actuacions.</li> </ul> |
| Elaborar protocols de seguretat amb coordinació amb altres professionals (seguretat pública i serveis socials del territori). | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Protocol d'actuacions d'intervenció amb altres professionals externs.</li> </ul>   |

**OBJECTIU GENERAL 7: Fomentar la cultura de la mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte.**

| OBJECTIUS ESPECÍFICS   | INDICADORS  |
|--|---|
| <p>Construir una xarxa educativa i de col·laboració entre el centre i els agents educatius de l'entorn.</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relació de grups de treball o comissions en el centre en què hi participen membres de dos o més sectors diferents de la comunitat educativa (espai de debat educatiu)</li> <li>● Relació de trobades formals i informals amb els diferents membres de la comunitat educativa.</li> <li>● Incidència participativa de les famílies en l'educació en valors i actituds i la resolució de conflictes.</li> <li>● Relació de les actuacions de sensibilització portades a terme en el centre sobre temes de convivència.</li> <li>● Relació de grups de treball o comissions en què hi participen membres de l'entorn.</li> <li>● Relació de coordinacions i col·laboracions amb el mitjans de comunicació locals</li> <li>● Relació de coordinacions i col·laboracions amb l'administració local.</li> <li>● Relació de coordinacions i col·laboracions amb entitats locals.</li> <li>● Participació de l'alumnat en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn.</li> </ul> |
| <p>Desenvolupar les competències personals i socials mitjançant l'educació en la participació i la ciutadania.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Actuacions que potencien la corresponsabilitat de l'alumnat de la gestió de la seva aula i la participació en el centre i l'entorn</li> <li>● Actuacions que desenvolupin de manera pràctica el currículum de ciutadania.</li> </ul>   |

**OBJECTIU GENERAL 8: Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.**

| OBJECTIUS ESPECÍFICS   | INDICADORS   |
|--|--|
| <p>Aconseguir un clima de centre que promogui les relacions harmòniques entre tota la comunitat educativa i la capacitat de tots els actors per a resoldre els conflictes que sorgeixin de manera no violenta.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Projectes compartits.</li> <li>● Relació d'accions o campanyes de compromís cívic en el centre.</li> <li>● Relació d'activitats cooperatives.</li> <li>● Relació d'activitats o tasques organitzades de forma cooperativa entre el professorat, i entre el professorat i altres agents educatius.</li> </ul>  |
| <p>Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Existència d'activitats per fomentar la cultura de pau i els drets humans adreçades a tot el col·lectiu del centre (conflictes locals, nacionals, internacionals, etc. del present i del passat).</li> <li>● Reflexió diària matinal</li> <li>● Llistat d'accions de suport o adhesions realitzades des de l'escola a iniciatives de construcció de pau o de denúncia de situacions violentes externes a ella.</li> <li>● Celebracions com el dia Escolar de la No Violència i la Pau.</li> </ul> |
| <p>Formar les persones per a què siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Treballar la part del currículum que inclou coneixements sobre la pau, els drets humans i la comprensió del món en què vivim.</li> </ul>  |



